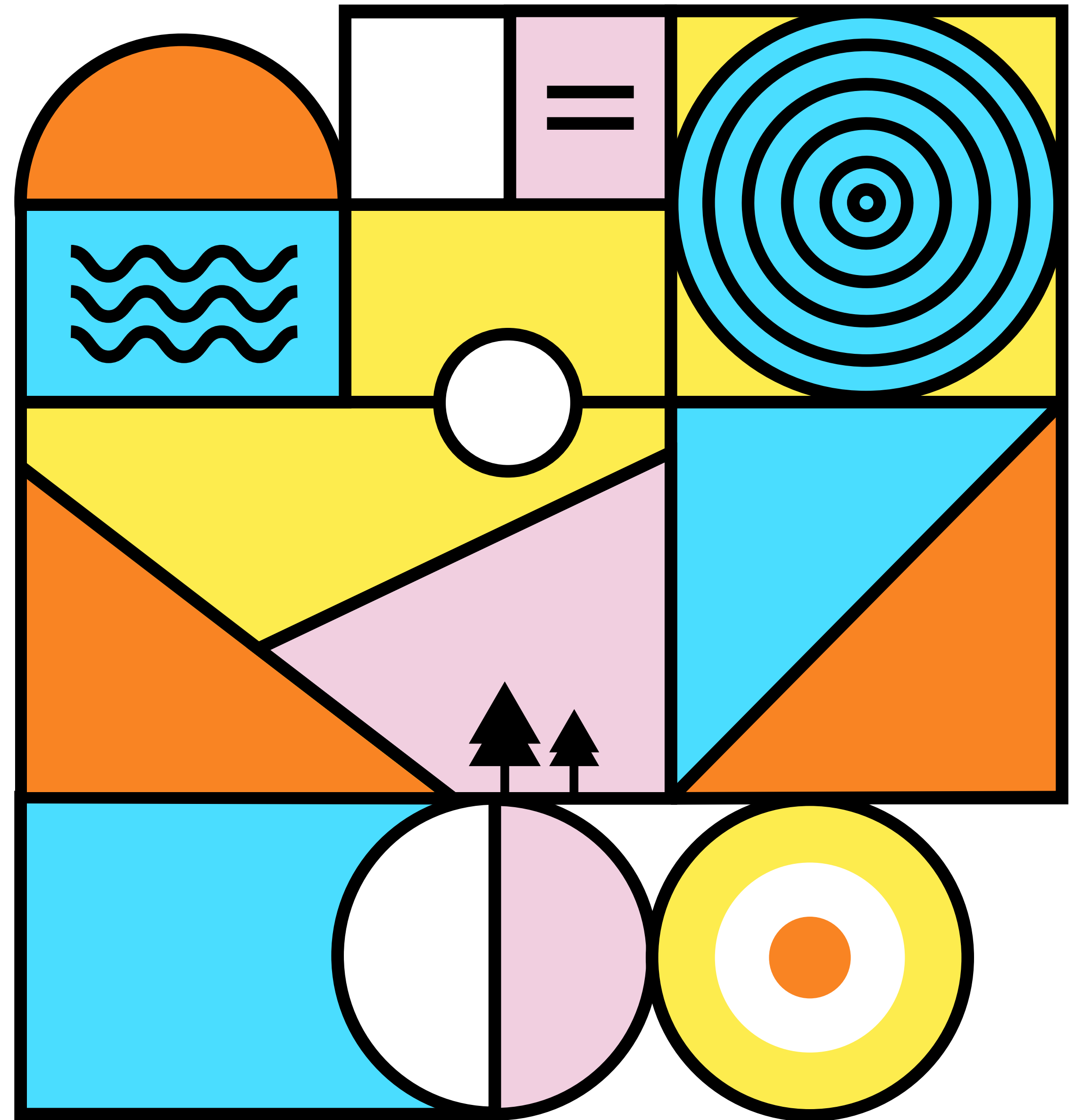


GUÍA DE RECURSOS

PARA LA IMPLEMENTACIÓN
DE LOS 17 OBJETIVOS
DE DESARROLLO SOSTENIBLE
EN EL TRABAJO CON JÓVENES
ENTRE 14 Y 30 AÑOS.



CONSEJERÍA
DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD



ELABORACIÓN:

Proyecto ``Súmate a los ODS``.

- Perteneciente a la Consejería de Educación y Juventud del Cabildo de Gran Canaria.

COORDINACIÓN Y GESTIÓN:

- Paula Quintana Castellano
- Marta Godoy Jiménez

EDUCADORES/AS:

- Julio César. Arencibia Rivero
- Pino Yesenia Castellano Suárez
- Cristina de Armas Valido
- Sauni del Pino Hernández Caballero
- Naomi López García
- Acoraida Rivero Ramírez

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

- Tomás Medina León

- JUNIO, 2021

- WEB: www.grancanariajoven.es

- **“Gran Canaria, Plan de Empleo de Transición Ecológica. P.E.T.E. 2020-2021”**

Cofinanciado por el Servicio Canario de Empleo, el Servicio Público de Empleo Estatal y el Cabildo de Gran Canaria.



Este manual se puede copiar y distribuir en cualquier medio o formato, siempre y cuando se reconozca y referencie adecuadamente la autoría. No se puede utilizar la guía para ninguna finalidad comercial.

Evite imprimir este documento si no es necesario. De esta manera ahorra agua, energía y recursos forestales.

ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN** / Pág.1
2. **OBJETIVO DE LA GUÍA DE RECURSOS** / Pág.1
2.1. PÚBLICO OBJETIVO
3. **¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?** / Pág.2
4. **¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)?** / Pág.2
5. **¿QUÉ ES LA AGENDA 2030?** / Pág.2
6. **¿CUÁLES SON LOS 17 ODS?** / Págs.3-8
7. **¿QUÉ ACCIONES PUEDES HACER PARA CUMPLIR CADA ODS?** / Págs.9-14
8. **¿QUÉ VOLUNTARIADO PUEDES HACER PARA COLABORAR CON LOS ODS?** / Págs. 15-17
9. **CUESTIONARIO “¿ERES SOSTENIBLE?”** / Págs.18 y 19
10. **DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS ODS** / Págs.20-26
11. **¿QUÉ HARÍAS PARA QUE TU CENTRO EDUCATIVO SEA MÁS SOSTENIBLE?** / Págs.27 y 28
12. **OTROS RECURSOS** / Pág.29
13. **WEBGRAFÍA** / Pág.30

1. Introducción

La presente Guía de Recursos se ha desarrollado en el marco del Proyecto PETE (Gran Canaria, Plan de Empleo de Transición Ecológica, 2020- 2021), “Súmate a los ODS”, coordinado por la Consejería de Educación y Juventud y cofinanciado por el Servicio Canario de Empleo, el Servicio Público de Empleo Estatal y el Cabildo de Gran Canaria.

2. Objetivo de la guía

Esta Guía de Recursos es una herramienta para que los/as jóvenes puedan introducirse y aprender acerca de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, esta guía es un recurso para que los centros educativos que estén interesados la puedan emplear con su alumnado.

Se ofrecen diferentes recursos que pueden ser utilizados tanto en el centro educativo como en el desarrollo de la vida diaria de los/as jóvenes, de manera fácil, atractiva y reflexiva. Además, es un buen medio para aproximarse a temáticas sociales sobre las que es necesario intervenir y actuar para la construcción de un modelo social más justo y solidario para el conjunto de la sociedad.

Los centros educativos son importantes lugares de transmisión y producción de valores y el papel que juegan tanto el alumnado como el profesorado para motivar a realizar acciones activas, participativas, críticas y creativas, es primordial. Por ello, favoreciendo la reflexión y el trabajo en el aula sobre cuestiones de desarrollo que nos afectan a todas las personas, se contribuye a que las generaciones más jóvenes tomen conciencia de su poder transformador.

2.1 Público Objetivo: jóvenes de 14 a 30 años así como el profesorado de los centros educativos.

3. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Es el desarrollo que satisface las **necesidades** del **presente** sin comprometer las necesidades de las **futuras** generaciones, garantizando el **equilibrio** entre el crecimiento **económico**, el progreso **social** y la protección del **medio ambiente**.



4. ¿QUÉ SON LOS ODS?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un **llamamiento universal** a la acción para poner fin a la **pobreza**, proteger el planeta y mejorar las **vidas** y las **perspectivas de las personas** en todo el mundo.

Tienen el objetivo de ampliar los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** y alcanzar aquellos objetivos que no se cumplieron.

La idea es que **todos los países**, con independencia de su nivel de desarrollo o riqueza, se comprometan a promover la **prosperidad** y a proteger el **medioambiente**. No son obligatorios, pero cada país asume la **responsabilidad** de trabajar por su cumplimiento, ya que son metas que garantizarán un futuro mejor para todas las personas.

5. ¿QUÉ ES LA AGENDA 2030?

En **2015**, todos los Estados Miembros de las **Naciones Unidas** aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en donde se estableció un plan para alcanzar los Objetivos en **15 años**.

Actualmente, se está progresando en muchos lugares, pero las medidas encaminadas a lograr los objetivos todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias para alcanzarlos en el 2030.

6. ¿CUÁLES SON LOS 17 ODS?

ODS.1

Poner fin a la pobreza

Busca poner fin a la pobreza en todas sus formas para 2030.

Lograr que se alcance este objetivo supone fomentar un crecimiento económico que promueva la igualdad y que sea sostenible.



ODS.2

Poner fin al hambre

Busca poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

La reforma del sistema agrario y alimentario en todo el mundo es fundamental para que puedan comer todas las personas que pasan hambre.



ODS.3

Salud y bienestar

Busca garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades.

Para cumplir este objetivo, será necesario impulsar iniciativas que erradiquen determinadas enfermedades, financiar los sistemas de salud, mejorar el saneamiento y aumentar el acceso a los servicios médicos.



ODS.4

Educación de calidad

Busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, donde todas las personas tengan oportunidad de aprender.

Lo más importante de este objetivo es garantizar los derechos de la población infantil, en especial el derecho a la educación.

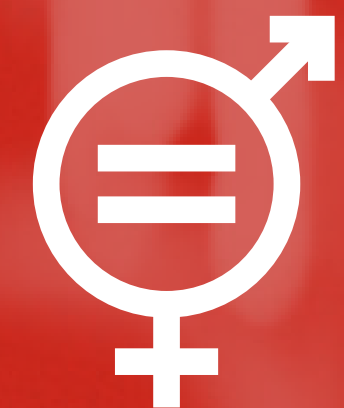


ODS.5

Igualdad de género

Pretende lograr la igualdad y erradicar las desigualdades entre los géneros, así como fomentar la inclusión y el respeto de todas las personas sin distinción de etnia, ideología y sexo.

Es necesario que mujeres y niñas accedan a la educación, a la atención médica, a un trabajo decente y que puedan participar en los procesos de toma de decisiones políticas y económicas.



ODS.6

Agua limpia y saneamiento

Pretende garantizar el acceso al agua potable, una gestión sostenible y el saneamiento de esta para todas las personas por igual.

Para lograr que la población tenga acceso al agua potable y al saneamiento es fundamental que se gestionen de forma sostenible los recursos hídricos en el mundo.



ODS.7

Energía asequible y no contaminante

Busca garantizar el acceso universal a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

Para proteger el medioambiente es fundamental impulsar la utilización de energías renovables en calefacción y transporte, entre otros aspectos, así como la financiación de tecnologías más limpias.

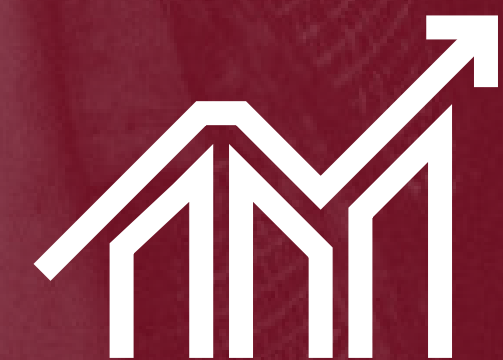


ODS.8

Trabajo decente y crecimiento económico

Busca proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para las personas trabajadoras, sin ningún tipo de distinción.

Trata de conseguir un empleo de calidad por igual, de manera que se reduzca el desempleo y se aumente la productividad y el consumo.



ODS.9

Industria, innovación e infraestructura

Busca promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Destaca el concepto de innovación, además, es fundamental para que exista una industria más productiva y menos contaminante.

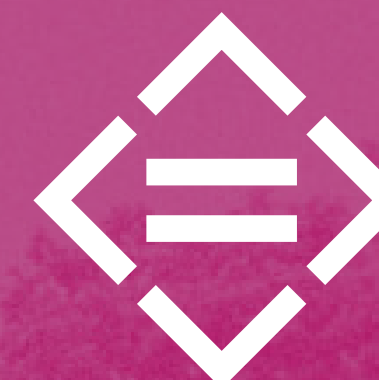


ODS.10

Reducción de las desigualdades

Pretende reducir la desigualdad causada por razón de sexo, edad, discapacidad, raza, etnia o religión y aumentar la protección social y medidas adecuadas para ello.

Para reducir las desigualdades es fundamental que se favorezcan las exportaciones de los países en desarrollo y que se reduzcan los aranceles.



ODS.11

Ciudades y comunidades sostenibles

Busca lograr que las ciudades y comunidades sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles donde todas las personas tengan acceso a viviendas y servicios básicos adecuados.

También incluye realizar inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana.

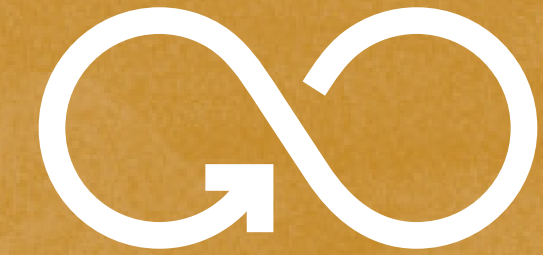


ODS.12

Producción y consumo responsable

Busca promover la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, reducir la generación de residuos y el desperdicio de alimentos, y fomentar la gestión ecológicamente racional de los productos químicos.

Es necesario actuar desde la raíz para apostar por sistemas de producción que respeten el entorno y que sean sostenibles. Además, todas las personas deben elegir modos de vida sostenibles para contribuir a cuidar la naturaleza y frenar el cambio climático.



ODS.13

Acción por el clima

Pretende adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Para luchar contra el cambio climático, en 2016 varios países firmaron el Acuerdo de París y se comprometieron a trabajar para limitar el aumento de la temperatura global a menos de 2 grados.

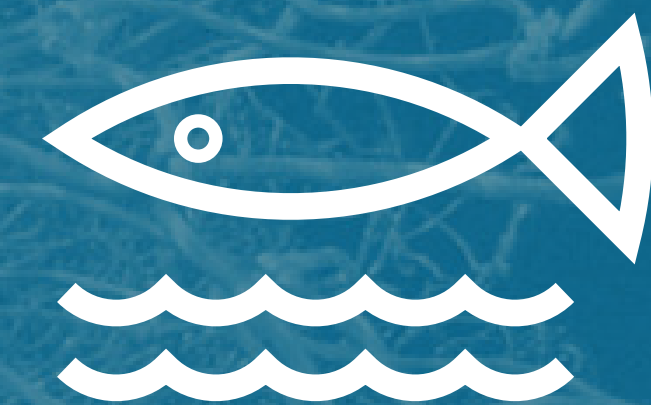


ODS.14

Vida submarina

Pretende reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo para conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos.

Para lograr proteger mares y océanos es fundamental una regulación que sea efectiva y que controle la sobrepesca y la contaminación.



ODS.15

Vida de ecosistemas terrestres

Busca promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, la gestión sostenible de las superficies forestales, luchar contra la sequía, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica.

El reto consiste en proteger los bosques, gestionar el uso de los recursos de forma sostenible y reducir la desertificación.

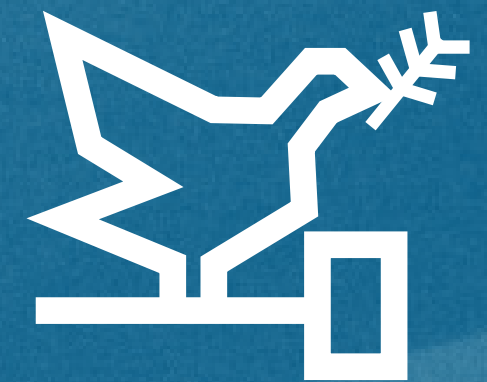


ODS.16

Paz, justicia e instituciones sólidas

Busca conseguir la justicia y la paz poniendo fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra la población infantil.

Para ello es necesario promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y crear instituciones eficaces y transparentes.



ODS.17

Alianzas para lograr los objetivos

Busca movilizar todos los medios necesarios para reforzar una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Es fundamental fomentar alianzas para aunar esfuerzos y recursos y lograr que los ODS sean una realidad.



7. ¿QUÉ ACCIONES PUEDES HACER PARA CUMPLIR CADA ODS?

A continuación se muestran acciones que puedes realizar en la vida diaria para colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



ODS 1. Fin de la pobreza

- Ayuda con alimentos, agua o ropa a asociaciones.
- Participa voluntariamente en albergues para personas sin hogar .
- Compra en establecimientos que donen una parte de sus ingresos a proyectos solidarios.
- Colabora compartiendo en las redes noticias o situaciones, que sean reales, de personas de la comunidad que necesitan ayuda.
- Pide que alguno de tus regalos de cumpleaños sea sustituido por alguna donación a una organización que luche contra la pobreza.



ODS 2. Hambre cero

- Revisa tu despensa. Podemos reunir alimentos no perecederos que no estemos utilizando y llevarlos a un banco de alimentos.
- Apoya a la agricultura local comprando productos de tu zona.
- Colabora con alguna asociación en el reparto de alimentos a las personas más desfavorecidas.
- Organiza algún evento o fiesta donde cada persona que asista deba aportar algún alimento no perecedero.
- Si tienes alguna pieza de fruta o algún alimento que no vayas a aprovechar, no lo tires, dáselo a alguien que sí lo vaya a hacer.



ODS 3. Salud y bienestar

- Lleva una dieta saludable y mantente hidratado.
- Sé una persona físicamente activa.
- Haz que tus relaciones sexuales sean seguras.
- Anima a tu entorno a llevar un estilo de vida saludable.



ODS 4. Educación de calidad

- Dona libros a bibliotecas o escuelas públicas que lo necesiten.
- Mantente dispuesto/a a ayudar a compañeros/as en materias que tengan más dificultades.
- Enseña tu lengua materna a los migrantes, por ejemplo, en un centro juvenil.
- Comparte material escolar.
- Aprende intercambiando conocimientos con las personas de tu entorno.



ODS 5. Igualdad de género

- Integra la igualdad de género en la formación y la educación.
- Muestra a las personas de tu entorno y aplica en tu día a día decisiones que favorezcan la igualdad.
- Como persona, sé consciente de tus derechos y defiéndelos cuando sea necesario.
- Toma conciencia del lenguaje sexista y comportamientos normalizados en la diferencia de género y evítalos.
- Si observas situaciones de acoso, presta tu apoyo a la víctima.



ODS 6. Agua limpia y saneamiento

- Apoya a organizaciones que llevan agua a zonas necesitadas.
- Cierra el grifo cuando te cepilles los dientes y en la ducha mientras te enjabones.
- Utiliza la lavadora y el lavavajillas siempre a carga completa.
- Evita derramar aceite por los sumideros, 1 litro de aceite contamina 1.000 litros de agua.
- No tires toallitas por el retrete. Una toallita tarda más de 100 años en degradarse.



ODS 7. Energía asequible y no contaminante

- Usa luces de bajo consumo y los programas ecológicos de los electrodomésticos.
- Desconecta el televisor, el ordenador y otros aparatos cuando te vayas a dormir o de vacaciones. Utiliza regletas.
- Apaga las luces de las habitaciones vacías.
- Revisa con tus compañeros/as de clase que las luces y aparatos electrónicos están apagados cada vez que abandonen un aula.
- Promueve el uso de energías renovables en tu centro educativo y entorno. Por ejemplo, con placas solares.



ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

- Garantiza condiciones de trabajo seguras, por ejemplo utilizando los Equipos de protección individuales (EPI's) necesarios.
- Premia el trabajo bien hecho, las personas lo agradecen.
- Fomenta las oportunidades de trabajo para la gente joven.
- Fomenta la igualdad salarial, a igual trabajo igual salario.
- Apoya la no explotación en el trabajo.



ODS 9. Industria, innovación e infraestructura

- Participa en la recaudación de fondos destinados a proyectos de desarrollo de infraestructuras.
- Mantente al corriente de las últimas tecnologías y la innovación.
- No lo tires, dónalo.
- Apoya a las pequeñas empresas locales adquiriendo sus productos y servicios.
- Comparte tus conocimientos informáticos con personas que lo requieran.



ODS 10. Reducción de desigualdades

- Interactúa con personas de otras culturas que estén en tu entorno.
- Aprende a respetar opiniones distintas a la tuya.
- Apoya el salario justo para toda persona que trabaje.
- Evita reproducir estereotipos culturales.
- Apoya la educación y sanidad pública de calidad.



ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles

- Anima a realizar acciones que reduzcan la huella de carbono. Por ejemplo, desenchufa lo que no estés utilizando.
- Utiliza y promueve el transporte sostenible.
- Infórmate sobre el patrimonio cultural y natural de tu zona y visítalos.
- Anima a crear más espacios deportivos, recreativos y zonas verdes.
- Promociona el uso de materiales locales en las construcciones.



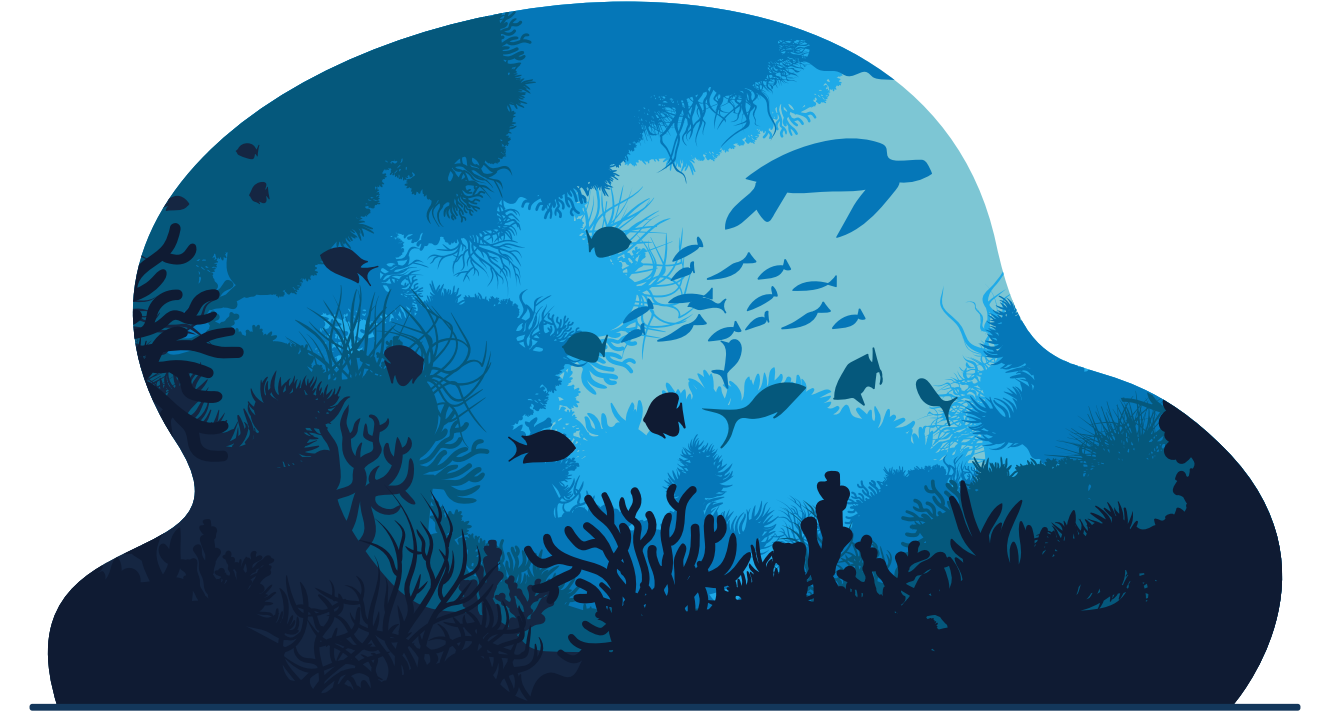
ODS 12. Producción y consumo responsable

- Lava la ropa en frío. El agua caliente requiere más energía.
- Date duchas rápidas. El uso excesivo de agua afecta a su limitada disponibilidad y a su calidad.
- Procura comprar productos sin empaquetado.
- Consume productos de Km 0, productos más cercanos a los centros de producción.
- Repara o arregla los productos que puedas reutilizar. Si seguimos con el ritmo de consumo actual, en 2050 necesitaríamos los recursos de tres planetas para satisfacer nuestras necesidades.



ODS 13. Acción por el clima

- Sensibiliza sobre las formas de detener el calentamiento global. Por ejemplo, reduciendo el consumo de agua y energía.
- Propón a tu centro educativo plantar árboles durante el curso escolar.
- Haz la compra con bolsas reutilizables.
- Deja que la ropa se seque de manera natural.
- Apaga las regletas que no estés utilizando.



ODS 14. Vida submarina

- Si vas a pescar, respeta la legislación relativa a la sobrepesca.
- Participa en voluntariados en grupos comunitarios o asociaciones para retirar la basura de las playas cercanas.
- No abandones residuos en barrancos y playas.
- Evita utilizar productos plásticos, dado que suelen terminar en los océanos causando la muerte de animales marinos.
- Entrega a las farmacias los medicamentos caducados o que ya no necesites.



ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

- Utiliza papel reutilizado y evita usar papel siempre que sea posible.
- Toma decisiones respetuosas con el medio ambiente en tu compra. Por ejemplo, compra productos ecológicos o locales.
- Nunca compres productos procedentes de especies amenazadas.
- Come menos carne, su producción y distribución tiene un gran impacto en las emisiones de gases de efecto invernadero, además de gastar una gran cantidad de agua y recursos para su obtención.
- Respeta la flora y la fauna.



ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

- Ejerce tu derecho al voto en las elecciones de tu país.
- Respeta las opiniones y creencias de las personas.
- Defiende tus ideas de forma pacífica.
- No permitas la violencia de género, si eres testigo, apoya a la víctima.
- Interésate por las acciones de tu Gobierno y promueve que se lleven a cabo.



ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

- Practica el trabajo en equipo en casa y fuera de ella.
- Colabora con organizaciones de diferentes países con las que compartas objetivos.
- Enseña a colaborar a través del deporte.
- Propicia la igualdad y la inclusión social en los distintos ámbitos de tu vida.
- Propón a las entidades tanto privadas como públicas posibles mejoras que puedan llevar a cabo.

8. ¿QUÉ VOLUNTARIADO PUEDES HACER PARA COLABORAR CON LOS ODS?

A continuación se ofrecen diferentes opciones de voluntariado en la isla de Gran Canaria colaborando con diversas causas sociales que apoyan al desarrollo sostenible.

1. Huella positiva

- En esta plataforma puedes encontrar convocatorias de voluntariado disponibles en Canarias.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://huellapositiva.com/>



2. Bosque Pocoyó

- Colabora ahora comprando el árbol de tu vida. Todos los beneficios irán destinados a la creación del Bosque Pocoyó en la isla de Gran Canaria.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://www.pocoyo.com/bosque>



3. Programa de acción de voluntariado proyecto Post-LIFE para el control de la culebra real de California en Gran Canaria.

- El principal objetivo de este programa es **reducir** la densidad y abundancia de **la culebra real de California** en la isla de **Gran Canaria** con el fin de minimizar su impacto en la biodiversidad de la isla.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://www.gesplan.es/content/programa-acci%C3%B3n-de-voluntariado-proyecto-post-life-para-el-control-de-la-culebra-real-de>



4. Voluntariado puntual para el Banco de Alimentos.

- Son aquellas personas que colaboran en determinados momentos con campañas como las denominadas “Operaciones Kilo”.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://bancoalimentoslpa.org/hazte-voluntario/>



5. Universocial

- Es una organización creada por el profesorado y alumnado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC). Cuenta con diferentes opciones de voluntariado y desarrollo de prácticas profesionales relacionados con la acción social, destinados a la mejora de la calidad de vida de las personas y colectivos oprimidos.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://universocial.ulpgc.es/wordpress/>



6. Greenpeace Greenwire

- Si quieres actuar por un mundo más verde y más justo, aquí puedes unirte a campañas locales, participar en actividades de **Greenpeace**, aprender a crear tu propio grupo y liderar campañas.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://greenwire.greenpeace.es/pagina-de-inicio/bienvenid>



7. Mujeres jóvenes de Gran Canaria “Ágora Violeta”

- Su principal línea de acción es dar participación a la agenda joven feminista y reivindicar la discriminación por ser mujeres jóvenes.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

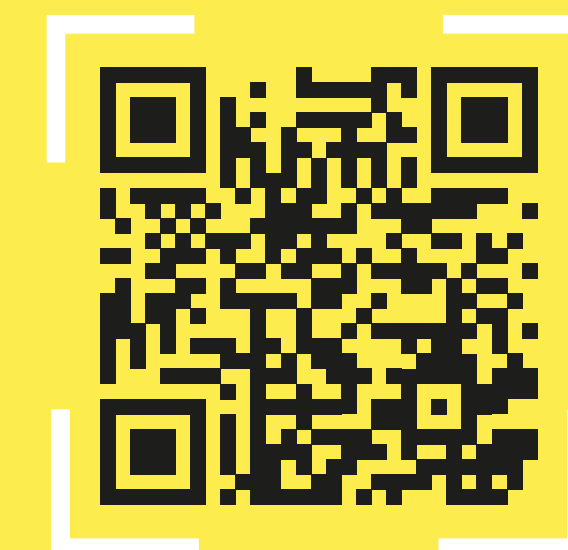
<http://mujeresjovenesgc.blogspot.com/p/quienes-somos.html>



8. Canarias libre de plásticos

- ONG que tiene como objetivo reducir el impacto ambiental de los plásticos en Canarias.
- Para más información accede al siguiente enlace o QR adjunto:

<https://www.canariaslibredeplasticos.com/>



| 9. CUESTIONARIO “¿ERES SOSTENIBLE?”

Comprueba si realizas acciones sostenibles en tu vida diaria y si estás ayudando a que se cumplan los ODS.

¡Sé sincero/a, allá vamos!



7º En la playa...

- a) ... dejo los restos de plástico o desechos, me da igual.
- b) ... suelo recoger los desechos y depositarlos en sus papeleras correspondientes.
- c) ... no guardo los desechos y se van volando.



8º ¿Sueles consumir productos ecológicos o locales?

- a) Mucho, me preocupo de que no se usen químicos para su elaboración.
- b) Poco, no suelo comprarlos porque son más caros.
- c) Sólo algunos productos.



9º ¿Cuidas tu salud según la pirámide de alimentación?

- a) Mucho, sigo a rajatabla la pirámide porque me preocupo mucho por mi salud.
- b) Poco, no me gusta las verduras.
- c) A veces, como de forma variada aunque suelo abusar de alimentos menos saludables que me gustan más.



10º ¿Sueles dejar las luces encendidas aunque no estés en la habitación?

- a) Siempre, me da igual dejar las luces encendidas.
- b) Nunca, siempre me aseguro de que todo esté apagado.
- c) A veces se me olvida apagar las luces, pero las apago cuando me doy cuenta.



1º ¿Reciclas?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.



2º Me desplazo habitualmente en...

- a) Coche.
- b) Bicicleta.
- c) Transporte público.



3º ¿Compras en exceso o más de lo que realmente necesitas?

- a) Sí.
- b) No.
- c) A veces.



4º ¿Cuánta cantidad de comida te sirves en el plato a la hora de comer?

- a) Mucha, cuanto más lleno el plato mejor.
- b) Lo que sé que voy a comer.
- c) Poca, prefiero servirme en pequeñas porciones y luego, si quiero, repetir.



5º Cuando te duchas, ¿dejas el grifo abierto?

- a) Sí, me encuentro a gusto debajo del agua.
- b) No, porque sería un gran gasto de agua.
- c) A veces.



6º Si alguien me pide comida...

- a) Soy una persona solidaria/empática y le ayudo.
- b) Me da miedo o vergüenza, así que prefiero dejarlo estar.
- c) Lo ignoro, yo también necesito comer.

Descubre la puntuación que has obtenido

1º ¿Reciclas? a) 2 puntos / b) 0 puntos / c) 1 punto

2º Me desplazo habitualmente en... a) 0 puntos / b) 2 puntos / c) 1 punto

3º ¿Compras en exceso o más de lo que realmente necesitas? a) 0 puntos / b) 2 puntos / c) 1 punto

4º ¿Cuánta cantidad de comida te sirves en el plato a la hora de comer? a) 0 puntos / b) 1 punto / c) 2 puntos

5º Cuando te duchas, ¿dejas el grifo abierto? a) 0 puntos / b) 2 puntos / c) 1 punto

6º Si alguien me pide comida... a) 2 puntos / b) 1 punto / c) 0 puntos

7º En la playa... a) 0 puntos / b) 2 puntos / c) 1 punto

8º ¿Sueles consumir productos ecológicos o locales? a) 2 puntos / b) 0 puntos / c) 1 punto

9º ¿Cuidas tu salud según la pirámide de alimentación? a) 2 puntos / b) 0 puntos / c) 1 punto

10º ¿Sueles dejar las luces encendidas aunque no estés en la habitación? a) 0 puntos / b) 2 puntos / c) 1 punto

¿Qué tal lo has hecho?
¿Realizas acciones sostenibles?

- **Menos de 10 puntos:**
¡Bien, ya has empezado! Pero aún hay mucho camino que recorrer.
- **Entre 10 y 15 puntos:**
¡Bravo, sigue así, puedes hacer más!
- **Más de 15 puntos:**
¡Enhorabuena, haces bastante! Pero siempre hay cosas que mejorar

También puedes
hacerlo Online

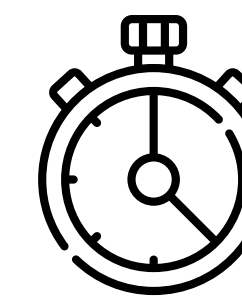


10. DINÁMICAS PARA TRABAJAR LOS ODS

A continuación se presentan diferentes actividades para fomentar el conocimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en el centro educativo.

Los objetivos de las actividades son:

- Sensibilizar al alumnado sobre el significado de Desarrollo Sostenible.
- Sensibilizar al alumnado sobre el significado de los 17 ODS.
- Concienciar sobre los procesos de mejora para un mundo sostenible.
- Fomentar la solidaridad y la empatía.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo/participativo mediante el juego.



Todas las actividades
tienen una duración de

45 min

1º “La oca sostenible”

Esta actividad es un juego interactivo y participativo. El formato a seguir es similar al juego de la oca tradicional, siendo este más breve y utilizando una metodología adaptada al conocimiento y sensibilización de los ODS.

Para desarrollar esta actividad se necesita:

- Tablero de la oca (código QR).
- Fichas de distintos colores (preferiblemente tapas pintadas para fomentar el reciclaje).
- Un dado virtual de 4 caras.
- Imágenes concienciativas que se encontrarán en el QR.
- Personas: 30 máximo.

Código QR para poder acceder al tablero e imágenes de “La oca sostenible”.



Descripción de la actividad:

Para realizar la actividad se dividirá el grupo en dos equipos, con una ficha cada uno.

Cada casilla corresponde a un ODS diferente y en cada una se tratarán juegos, adivinanzas y desafíos. Avanzan si responden correctamente, se quedan en el mismo lugar si no aciertan, y retroceden si caen tres veces en una de las casillas del logo.

Se utilizarán las fichas de colores pertenecientes a cada pareja y un dado virtual de 4 caras, el cual marcará el número de casillas que se avanzan.

El tablero está compuesto por 11 casillas, dentro de las cuales habrá 3 casillas con la imagen del logo, donde el alumnado pasará de esta a la siguiente “oca”. La casilla de la “oca” corresponde al juego tradicional de la Oca, la cual tiene la función de avanzar hasta la siguiente casilla igual a esta. En este caso será la imagen del logo de los ODS.

Cada vez que uno de los equipos caiga en una casilla se le explicará en qué consiste el ODS y qué debe hacer para su avance. La actividad finaliza cuando uno de los equipos llega a la casilla final y responde correctamente a la pregunta.

Instrucciones:

- **1º Casilla para el ODS 3.** Se muestran dos imágenes: comida saludable/comida basura, y se pregunta: ¿Qué suelen comer más a menudo? Si escogen comida saludable aciertan y avanzan, si escogen comida basura se quedan en la misma casilla.
- **2º Casilla para el ODS 5.** Tendrán que decir 5 acciones o frases sexistas que hayan escuchado alguna vez para poder avanzar.

- **3º Casilla de la oca (LOGO).** Se basará en la norma del “de oca a oca y tiro porque me toca”, en este caso aparecerá el logo de los ODS. Si caen en esta casilla por primera vez avanzarán hasta la siguiente “oca”, teniendo la oportunidad de tirar otra vez.
- **4º Casilla para el ODS 6.** Se muestran dos imágenes: ducha con grifo abierto con una persona enjabonándose/ducha con grifo cerrado con una persona enjabonándose. Si elige la primera opción no avanza de casilla, si elige la segunda opción acierta y sigue avanzando.
- **5º Casilla para el ODS 7.** Se basará en tres preguntas con dos opciones cada una. ¿Qué electrodoméstico gasta más al mes?: una lámpara de mesa o un ordenador; un televisor o una secadora; una vitrocerámica o un lavavajillas. Si responden dos de las tres preguntas de forma correcta, siguen avanzando, si se trata de una o ninguna respuesta correcta, se mantendrán en la casilla sin avanzar.
- **6º Casilla de la oca (LOGO).** Se basará en la norma del “de oca a oca y tiro porque me toca”, en este caso aparecerá el logo de los ODS. Si caen en esta casilla por primera vez avanzarán hasta la siguiente “oca”, teniendo la oportunidad de tirar otra vez.
- **7º Casilla para el ODS 12.** Se dan dos situaciones: te dan a escoger si comprar un smartphone nuevo aunque ya dispones de un móvil recién comprado o te mantienes con el mismo haciendo uso de un consumo responsable. Si eligen la primera situación no avanzan, en el caso de escoger la segunda situación aciertan y siguen avanzando.
- **8º Casilla para el ODS 13 y 15.** Tendrán que decir la palabra correspondiente a cada frase de la siguiente página.

Tema:

Deforestación y reforestación

- Es la destrucción o agotamiento de la superficie forestal.
Palabra: deforestación.
- Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas deforestadas en el pasado histórico y reciente.
Palabra: reforestación.

Agricultura ecológica y agricultura convencional

- Está basada en la utilización óptima de los recursos naturales, sin emplear productos químicos.
Palabra: agricultura ecológica.
- Está basada en el alto consumo de energía fósil, abonos químicos sintéticos y pesticidas.
Palabra: agricultura convencional.
- **9º Casilla de la oca (LOGO).** Se basará en la norma del “de oca a oca y tiro por que me toca”, en este caso aparecerá el logo de los ODS.
- **10º Casilla para el ODS 14.** Preguntas/respuestas.
Se les pondrá en situación: cuando vas a la playa ¿qué haces?

1- ¿Tiras los residuos en la papelera o los dejas allí?
2- ¿Si ves residuos de otras personas, lo recoges?

Para avanzar de casilla, la respuesta a ambas preguntas deberá favorecer al medio ambiente.
Por ejemplo: 1) Tira los residuos en la papelera. 2) Recoge los residuos que dejan otras personas.
- **11º Casilla para los 17 ODS.** Para finalizar el juego, como método de reflexión, tendrán que decir tres palabras relacionadas con los ODS sobre lo que hayan aprendido durante la ejecución del taller (**consumo responsable, igualdad, agua...**).



2º “Pasapalabra sostenible”

La actividad del Pasapalabra consiste en adivinar los conceptos generales de cada ODS.
El formato es el rosco tradicional, contando este con menos letras, ya que sólo hay 17 ODS.

Para desarrollar esta actividad se necesita:

- Rosco “Pasapalabra sostenible” (**código QR**)
- Personas: 30 máximo.

Descripción de la actividad:

La actividad comienza con la oración común utilizada en el pasapalabra “empieza/ contiene la letra ...” leyendo a su vez la descripción de cada palabra que tendrá que adivinar el alumnado posteriormente.
El rosco se podrá realizar de manera oral o escrita, apuntando el alumnado en un folio las palabras que crean correctas para cada oración. Entre palabra y palabra el profesorado preguntará por la elección escogida y pedirá que la justifiquen, explicando a su vez el contenido de el ODS al que pertenece dicha palabra.

FRASES PARA ADIVINAR LAS PALABRAS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ EMPIEZA POR LA A (ODS 6)
Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible de el ... y el saneamiento para todas las personas. | <ul style="list-style-type: none">○ EMPIEZA POR LA D (ODS 10)
Reducir la en y entre los países. |
| <ul style="list-style-type: none">○ CONTIENE LA B (ODS 1)
Poner fin a la en todas sus formas en todo el mundo. | <ul style="list-style-type: none">○ EMPIEZA POR LA E (ODS 4)
Garantizar una inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas. |
| <ul style="list-style-type: none">○ EMPIEZA POR LA C (ODS 13)
Adoptar medidas urgentes para combatir el y sus efectos. | <ul style="list-style-type: none">○ CONTIENE LA G (ODS 7)
La es uno de los grandes contribuyentes al cambio climático, y para alcanzar su objetivo es necesario invertir en fuentes de limpia, como la solar, eólica y térmica. |



- **EMPIEZA POR LA H (ODS 2)**
Poner fin al , lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- **CONTIENE LA I (ODS 11)**
Conseguir que las y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- **EMPIEZA POR LA J (ODS 16)**
Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la y crear instituciones eficaces,responsables e inclusivas a todos los niveles.
- **CONTIENE LA L (ODS 5)**
Lograr la entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- **EMPIEZA CON M (ODS 14)**
Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos ...
- **CONTIENE LA N (ODS 12)**
Es urgente reducir la huella ecológica mediante la producción y ... sostenibles de bienes y recursos.

- **CONTIENE LA O (ODS 8)**
Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el ... decente para todas las personas.
- **EMPIEZA POR LA S (ODS 3)**
Garantizar una vida ... y promover el bienestar en todas las edades.
- **EMPIEZA POR LA T (ODS 15)**
Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas
- **CONTIENE LA U (ODS 9)**
Construir infraestructuras resilientes, promover la inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- **CONTIENE LA Z (ODS 17)**
Velar porque los países desarrollados cumplan plenamente sus compromisos en relación con la y la completa asistencia oficial para el desarrollo sostenible.

Finalmente el alumnado se autoevalúa conforme a las respuestas que han acertado.

*Las respuestas están en el QR

- **1-7 respuestas acertadas:**
¡Bien, ya has empezado! Pero aún hay mucho camino que recorrer.
- **8-12 respuestas acertadas:**
¡Bravo, sigue así, puedes hacer más!
- **13-17 respuestas acertadas:**
¡Enhorabuena, haces bastante! Pero siempre hay cosas que mejorar

3º “GO GOALS!”

El propósito del juego es ayudar a las personas a entender su papel en el futuro del planeta como personas e integrantes de un equipo.

Para desarrollar esta actividad se necesita:

- Personas:30 máximo
- El tablero de “GO GOALS!”
- Plantilla de fichas y dado
- Tarjetas de preguntas (quiz)

Para acceder al juego, pica en el siguiente enlace o escanea el **QR adjunto**:

<https://go-goals.org/es/material-descargable/>



Descripción de la actividad:

Consiste en un tablero con 63 espacios, donde la tirada de un dado determina el número de espacios que las personas jugadoras avanzan. La actividad deberá ser realizada por un total de 4 a 6 personas o equipos.

1º Cada persona pone sus fichas en la casilla de salida.

2º Tienen turnos para tirar el dado y avanzar con sus fichas.

Normativa del juego

- Si una persona cae en una casilla donde se encuentra la parte inferior de una escalera, inmediatamente sube la escalera hasta el final.
- Si una persona cae en una casilla donde se encuentra la parte superior de una escalera, inmediatamente bajan la escalera hasta el final.
- Si una persona cae en una casilla con un Objetivo de Desarrollo Sostenible (1-17), pueden extraer una carta correspondiente al número del Objetivo de Desarrollo Sostenible donde otra persona deberá leer la pregunta de la carta. Una respuesta correcta permitirá al jugador o jugadora tirar el dado otra vez.
- Si al tirar los dados una persona saca un número mayor que el requerido, deberá avanzar hasta la casilla ‘2030’ y después retroceder las casillas que queden para llegar al número obtenido al tirar los dados.
- La primera persona en llegar a la casilla de “2030” es la ganadora.

*Esta actividad ha sido recuperada del enlace añadido.

4º “CANCIONES SEXISTAS”

Esta actividad consiste en analizar las letras de canciones conocidas y reconocer y reflexionar sobre el contenido sexista que hay en ellas.

Para desarrollar esta actividad se necesita:

- Letra de canciones
- Personas: 30 máximo

Descripción de la actividad:

Deberán formar parejas o grupos de 3.

Cada pareja o grupo deberá buscar una canción y analizar la letra en busca de contenido sexista.

Posteriormente, se lanzarán unas cuestiones para abrir así un debate grupal y se elabora una conclusión final con un listado de frases clave a tener en cuenta sobre los contenidos sexistas de las canciones, como objetivo de expresarse y comentar sus puntos de vista.

- ¿Cómo presenta a las mujeres este tipo de canciones? ¿Y a los hombres?
- ¿Qué opinas sobre el mensaje que transmiten?
- ¿Qué tipo de relación de pareja transmiten estas canciones?
- ¿Son estos estereotipos iguales en todos los países?

Estas canciones son una muestra de cómo la desigualdad de género está representada en la cultura popular, y de su evolución a lo largo de los años.

11. ¿QUÉ HARÍAS PARA QUE TU CENTRO EDUCATIVO SEA MÁS SOSTENIBLE?

Durante el desarrollo del proyecto “Súmate a los ODS” impartido en distintos centros educativos de la isla de Gran Canaria, se realizó esta pregunta al alumnado, recogiendo sus respuestas como propuestas para que los centros puedan cogerlas de referencia y llevar a cabo acciones más sostenibles en ellos.

Algunas de ellas son:

- 1º Utilizar más papel reciclado.
- 2º Reducir el uso de residuos llevando tu desayuno en envases reutilizables al recreo.
- 3º Hacer un uso correcto de las papeleras de reciclaje.
- 4º Poner más papeleras en el centro para separar las diferentes fracciones.
- 5º Poner papeleras de reciclaje dentro de las aulas.
- 6º Evitar los plásticos de un solo uso en la cafetería.
- 7º Mantener el instituto más limpio no tirando residuos al suelo, y recogiendo los que veamos.
- 8º Realizar talleres de manualidades con materiales reciclados.
- 9º Hacer un huerto ecológico en el centro.
- 10º Realizar talleres de cómo hacer compost.



- 11º Instalar placas solares en el centro.
- 12º Instalar luces de bajo consumo.
- 13º Apagar las luces y aparatos electrónicos cuando no se estén utilizando.
- 14º Aprovechar más la luz natural, no encendiendo la luz en clase o haciendo las clases al aire libre.
- 15º Colocar sensores para las luces y grifos de agua.
- 16º Instalar fuentes de agua potable.
- 17º No tirar toallitas ni basura en el retrete.
- 18º No gastar tanta agua al tirar de la cisterna o lavarse las manos.
- 19º Reutilizar el aceite para realizar talleres de jabones en el centro.
- 20º Colocar casas nido, comederos y bebederos para pájaros.
- 21º Habilitar un aparcamiento vigilado en el centro para bicicletas y patinetas, para fomentar el uso de las mismas.
- 22º Crear un banco de libros y materiales escolares reutilizados, juguetes o ropa en el centro para las personas que lo necesiten.
- 23º Fomentar más excursiones y voluntariado de concienciación sostenible como recogida de basura o repoblación de flora en el monte.
- 24º Mejorar la calidad y cantidad de espacios naturales dentro del centro, como por ejemplo poner más parterres con vegetación.



12. OTROS RECURSOS

¡Accede a otros recursos disponibles para trabajar los 17 ODS!

Juegos Online

El siguiente enlace o código QR ofrece numerosos juegos online que fomentan el conocimiento del cuidado del medio ambiente.

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-medio+ambiente/tag/mas-recientes/>



Dinámica para calcular tu huella ecológica:

¿Cuál es tu huella ecológica? ¿Cuántos planetas usaríamos si todos viviéramos como tú?

<https://www.footprintcalculator.org/>



Dinámicas para la sensibilización a favor de la diversidad:

El siguiente enlace o código QR ofrece un documento con dinámicas que tienen el objetivo de sensibilizar a favor del respeto a la diversidad y la pluralidad de las personas y contrario a cualquier tipo de discriminación.

<https://cocemfealicante.org/wp-content/uploads/2019/12/Cuadernillo-Diversidades-2019.pdf>



13. WEBGRAFÍA

Para esta Guía de Recursos se han recuperado definiciones e información a través de páginas web públicas que buscan el cambio, y promueven el conocimiento y recursos necesarios para ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- <https://www.agenda2030.gob.es/>
- <https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/>
- <https://www.educo.org/blog/agenda-2030-y-objetivos-desarrollo-sostenible>
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf
- <https://www.local2030.org/library/659/Gua-de-localizacin-de-los-ODS-Parlamento-de-Canarias-PNUD.pdf>
- https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/17-00011_LazyPersonGuide_flyer_Spanish_final.pdf

Para ampliar el conocimiento y cómo colaborar con la consecución de los ODS puede acudir a las siguientes páginas:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- <https://www.agenda2030.gob.es/>